PARTE II

AUTOESTIMA ESCOLAR

¿Cómo podemos fomentar la autoestima escolar?

SENTIMIENTO DE PERTENENCIA

- **Crear un ambiente apropiado.**

Ambiente donde se aceptan y valoran diversos tipos de personas y de características. Incentivar la mutua aceptación y la valoración de diversos intereses, actividades y habilidades.

- Explorar las responsabilidades que conlleva la pertenencia a un grupo.
- Se debe ayudar a los niños a funcionar como miembros de un grupo. Se debe favorecer el desarrollo del sentido de justicia al interior del grupo y enseñarle a los niños a equilibrar sus necesidades con los demás.

- Incentivar la aceptación e inclusión de los estudiantes en el grupo.

Estimular la empatía en el grupo.

SENTIMIENTO DE PROPÓSITO

- **Comunicar las expectativas.** Las expectativas deben comunicarse con cuidado, o de lo contrario podrían producir angustia o frustración en los niños si perciben que van más allá de sus capacidades. Es mejor si se expresan las expectativas en términos generales que si se exigen logros específicos.

- **Estimular la confianza.** La comunicación de las expectativas da al niño la sensación de que se confía en su capacidad para cumplirlas.

- **Ayudar a los estudiantes a fijar objetivos.** Ayudar y acompañar en la elección de los objetivos, señalando cuáles son demasiado exigentes para sus capacidades actuales y asistiendo en la modificación para que estos sean alcanzables.

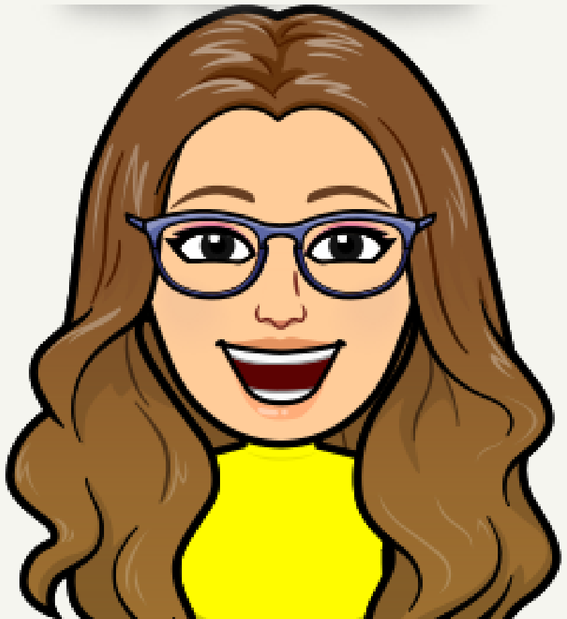
SENTIMIENTO DE COMPETENCIA

- Ayudar a los estudiantes a tomar decisiones y hacer elecciones.

- Es importante dar a conocer todas las alternativas disponibles y mostrarle a los niños las implicancias de cada una. No hay que tomar las decisiones por los ellos.

- Alentar y apoyar durante la realización de tareas.

- **Ayudar a evaluar y analizar el progreso que está realizando.** La alabanza y reconocimiento del progreso refuerza el sentido de competencia del niño.



SENTIMIENTO DE COMPETENCIA

- **Ayudar a los estudiantes a autoevaluarse.** Cuando el niño toma una decisión que a ojos del adulto es equivocada, a veces es mejor dejar enfrentar sólo las consecuencias de la decisión y que éste se autocorrija, puesto que fortalece su sentido de competencia e independencia.

- Reconocer y recompensar los logros.

- Algunos niños pueden necesitar más recompensas extrínsecas. El profesor debe proveerlas con cautela para no provocar dependencia en los niños el refuerzo externo.

friends

teachers

AUTOESTIMA ESCOLAR

Dupla Psicosocial: *Javiera Carrasco Burgos - Stefany Mena Salazar*

Encargado de Convivencia Escolar: *Luis Díaz Canihuante.*

school

class

Agencia de Calidad de la Educación

Fuente: "La autoestima académica y motivación escolar"